

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model” เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย และตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย มีรายละเอียดของแต่ละตอน ดังนี้

#### ตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีการวิจัย โดยเริ่มต้นด้วยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์วรรณกรรม บทความ เอกสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักการและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิด การวิจัยและจัดทำโครงการวิจัย ได้ใช้หลักการของทฤษฎีระบบ (System Theory) ซึ่งประกอบด้วย

ปัจจัยนำเข้า (Input) โดยกำหนดเฉพาะปัจจัยที่สำคัญที่เป็นเงื่อนไขหลักและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งได้แก่ ผลการศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ หลักการพัฒนารูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพองค์กร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นเลิศของโรงเรียน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการ (Process) ได้กำหนดใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ KONGTHAS model ซึ่งสะท้อนให้เห็นกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

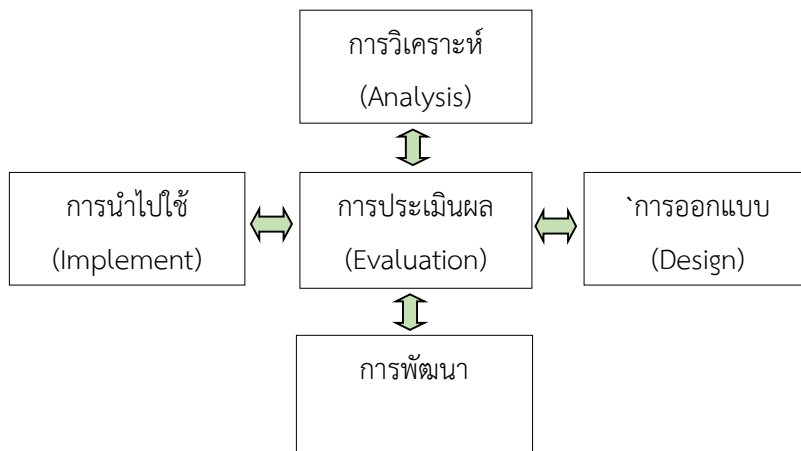
(Output) หรือผลผลิต (Product) โดยกำหนดเฉพาะผลที่เกิดหรือความเป็นเลิศจากการใช้รูปแบบ KONGTHAS model ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น 2) นักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีขึ้นไปและโรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) โรงเรียนผ่านการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และ 4) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การนำหลักการของทฤษฎีระบบ (System Theory) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ช่วยให้เห็นแนวทางการดำเนินการวิจัยที่เป็นระบบ และการจัดเตรียมโครงการวิจัยได้ช่วยให้

สามารถตอบคำถามในการวิจัยได้ว่า สภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีประเด็นใดบ้าง รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้างและมีลักษณะอย่างไร การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีผลการทดลองใช้เป็นอย่างไร และความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับใด ซึ่งถือว่าเป็นการกำหนดแนวทางขั้นต้นของการวิจัยเรื่องนี้

## ตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัย ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการของวิธีการเชิงระบบ (System Approach) และประยุกต์ใช้แนวคิดของการออกแบบการสอนเชิงระบบ “ADDIE Instructional Design Model” ของ ครูส (Kruse, 2008 : 1) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) 2. ขั้นการออกแบบ (Design) 3. ขั้นการพัฒนา (Development) 4. ขั้นการนำไปใช้ (Implement) 5. ขั้นการประเมินผล (Evaluation) ดังภาพที่ 3.1



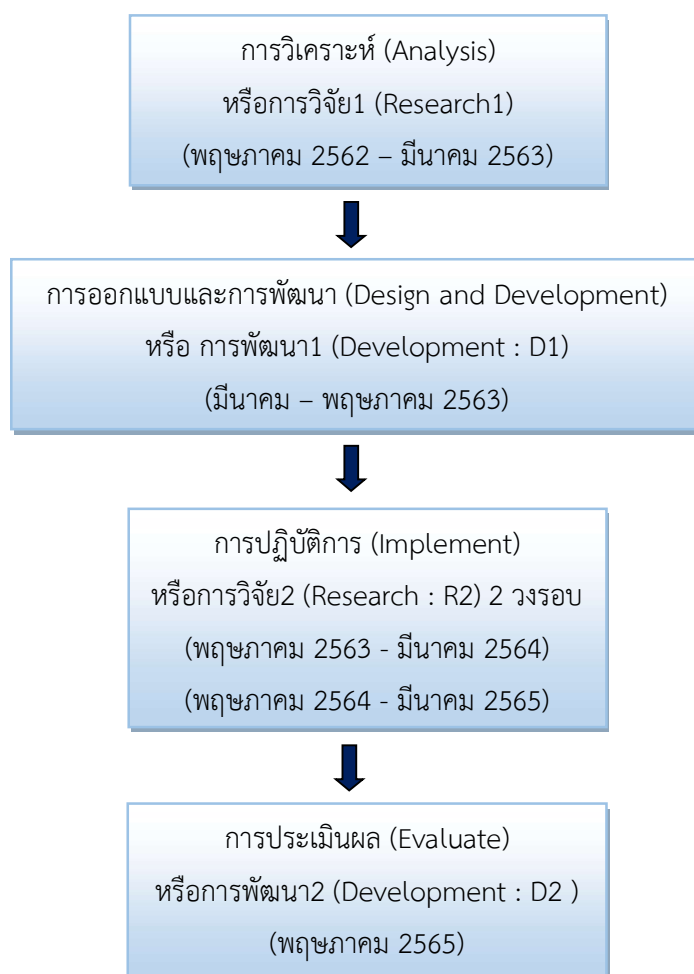
ภาพที่ 3.1 การออกแบบการสอนเชิงระบบ ADDIE Instructional Design Model  
ของ ครูส (Kruse, 2008 :1)

ที่มา : Kruse, K.. (2008). Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model  
by Kevin Kruse. [Online]. <http://pdfs.semanticscholar.org> >...

แนวคิดดังกล่าวเป็นการดำเนินการที่เป็นระบบมีความต่อเนื่อง สอดคล้อง และสัมพันธ์กัน รวมทั้งสามารถตรวจสอบและสะท้อนผลที่ต้องการ ผู้วิจัยได้นำมาบูรณาการกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ซึ่งประกอบด้วย 4 ระยะ คือ

1. การวิจัย1 (Research1)
2. การพัฒนา1 (Development1)
3. การวิจัย2 (Research2)
4. การพัฒนา2 (Development2)

ทำให้ได้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา และระยะเวลาดำเนินการ ดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 รูปแบบการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model”

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย กำหนดเป็น 4 ระยะ ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิจัย (Research : R1) การวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analysis : A) ดังนี้

1. กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development : D1) เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model (Design and Development : D and D)

ระยะที่ 3 การวิจัย (Research : R2) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model (Implementation : I)

ระยะที่ 4 การพัฒนา (Development : D2) เป็นการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model โดยใช้ข้อมูลวิจัยจาก Research 2 (R2)

**ระยะที่ 1 การวิจัย (Research : R1) การวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analysis : A)**

การศึกษาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ส่งต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มประชากรทั้งหมดที่ผู้วิจัยดำเนินการ เลือกกลุ่มประชากรแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 83 คน ดังนี้

- 1.1.1 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 70 คน
- 1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน
- 1.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่

2.1 แบบบันทึกผลการวิเคราะห์องค์การและสังเคราะห์เนื้อหา ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ แบบสอบถามประกอบด้วย สภาพปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ 10 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านนักเรียน ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านภาคีเครือข่าย ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน และด้านการเมือง/นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตัวอย่างคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

<p><b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม</p> <p><b>คำชี้แจง</b> เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นสถานภาพของท่าน</p> <p><b>สถานภาพ</b> <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
---

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ตามแบบวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดระดับความคิดเห็นให้เลือก 5 ระดับ ได้แก่

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสภาพปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ  
**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขแสดงถึงระดับปัญหาตามความเป็นจริงในประเด็นต่าง ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับปัญหา					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
0	ด้านบุคลากร (Human)						
	0.0 บุคลากรมีจำนวนเหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน				✓		

อธิบายข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ : ด้านบุคลากร (Human) ; บุคลากรมีจำนวนเหมาะสม เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นปัญหาในระดับมาก

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Ended)

### 2.3 แบบสนทนาแบบกลุ่มย่อยเพื่อวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)

#### 3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความเที่ยงตรง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเครื่องมือมาปรับปรุงเพื่อสร้างให้สอดคล้องกับงานวิจัย โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

##### 3.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาเอกสาร บทความ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการและแนวความคิดในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ

3.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดแนวคิดในการวิจัยโดยอาศัยข้อบ่งชี้จากหลักการและแนวความคิดการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ โดยการประมวลผลความรู้

3.1.3 ศึกษาเนื้อหาที่สำคัญกำหนดหมวดหรือประเด็นหลักการของเนื้อหา

3.1.4 แจกแจงประเด็นหลักออกเป็นประเด็นย่อย

3.1.5 กำหนดจำนวนข้อคำถามให้สอดคล้องกับน้ำหนักแต่ละประเด็นกำหนดรูปแบบของคำถามให้เหมาะสมกับประเด็นการวัด

3.1.6 สร้างแบบสอบถามประกอบด้วย

1) แบบสำรวจรายการ (Check List)

2) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิดกำหนดคำตอบ 5 ระดับ

3.1.7 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา และมีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับ ดูแล และร่วมพัฒนาโรงเรียนธรรมยานประยุกต์ เพื่อตรวจสอบเบื้องต้นแล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขในความเหมาะสมครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษา จากนั้นจัดทำแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และมีความครอบคลุมสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม (IOC : Index of Consistency) เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือในการวิจัย ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 โดยมีกรรมการที่ปรึกษา 5 ท่าน ดังนี้

1) นางประภัสสร สรวุฒิรัมย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1  
(รับผิดชอบโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายอำเภอเมืองสระแก้ว)

2) นายชาญชัย ยืนยง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสระขวัญ

3) นายมานะ ลำไสตร์ ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมยานประยุกต์

4) ดร.ปรีเปรม เค้าอัน ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

5) นางสาวสุกัญญา สุวรรณทาน ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

3.2 วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

3.2.2 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวังไผ่ ต.วังทอง อ.วังสมบูรณ์ จ.สระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่เป็นโรงเรียนขนาดเดียวกันกับโรงเรียนธรรมยานประยุต จำนวน 30 คน

3.2.4 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Analysis) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.80

3.2.5 นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบราก (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 116 - 117) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

3.2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากรต่อไป

#### 4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยประสานนัดหมายประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธรรมยานประยุต เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลตามแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยนัดหมายวันเวลาในการขอรับแบบสอบถามคืน

4.3 ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง นำแบบสอบถามที่ได้มาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์แล้วมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ

#### 5. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบบันทึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ในเบื้องต้นไปพร้อม ๆ กับการเก็บข้อมูล โดยในแต่ละครั้งที่ทำการเก็บข้อมูลจะบันทึกข้อมูลอย่างละเอียดแล้วนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ แยกประเภท และวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดหรือทฤษฎี เพื่อหาข้อสรุปแล้วจึงนำเสนอรายงานผลการวิจัย แบบบรรยาย ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ได้เพื่อให้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย และให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และมีความน่าเชื่อถือ

5.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดำเนินการ ดังนี้

1) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามและนำมาวิเคราะห์



2) นำแบบสอบถามที่คัดเลือกมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามตอน และตามเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือ

3) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาด้านอื่น ๆ

4) นำคะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ เป็นรายข้อในแต่ละด้าน นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็น

5) หาค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นรายข้อและรายด้านและใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลจากค่าเฉลี่ย โดยใช้คะแนนจุดกลาง Middle point

6) หาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้าน เพื่อหาการกระจายของความคิดเห็นของกลุ่มประชากร

## 5.2 สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_1^2}{s_1^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$k$  แทน จำนวนของเครื่องมือวัด

$\sum s_1^2$  แทน ผลรวมของการแปรปรวนของแต่ละข้อ

$s_1^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

5.2.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเนื้อหาแต่ละคน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น  
หรือไม่

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ

## ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

$R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

$N$  = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

## 5.2.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 5.2.3.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ร้อยละ

$f$  แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

$n$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

## 5.2.3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

## 5.2.3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S.D.$  แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\times$  แทน คะแนนแต่ละตัว

ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development : D1) เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก  
สู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model (Design and Development : D and D)

การสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model  
ผู้วิจัยนำผลวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย  
KONGTHAS model โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการยกร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก  
สู่ความเป็นเลิศ ดังตารางที่ 3.1 แสดงการสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ กรรมการที่ปรึกษา และการจัดสนทนากลุ่ม  
(Focus Group Discussion) ดังตารางที่ 3.2 แสดงการสรุปข้อมูลการสนทนากลุ่มกรรมการที่ปรึกษา เพื่อการตรวจสอบ  
ร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model โดยกรรมการที่ปรึกษา ผู้วิจัย  
ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายการสัมภาษณ์แนวทางการยกร่างรูปแบบ  
การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ กรรมการที่ปรึกษา ที่มีความรู้และประสบการณ์  
เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยการ  
จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 5 คน

### ตารางที่ 3.1 สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษา

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ
1	<p><b>ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรมีลักษณะอย่างไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ กำหนดโครงการครอบคลุมภารกิจโรงเรียน</li> <li>ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ</li> <li>ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>
	<p><b>ข้อที่ 2 การการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรมีความรู้ความสามารถ</li> <li>ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์</li> <li>อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ
	4. วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพและเพียงพอ และ 5. ภาควิชาช่วยร่วมพัฒนาโรงเรียน
	<p><b>ข้อที่ 3 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบ</li> <li>2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ</li> <li>3. ประสานภาควิชาช่วยร่วมพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>4. กำหนดเป้าหมายและวางแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>5. วิเคราะห์องค์กร เพื่อส่งเสริมจุดเด่น ปรับปรุงจุดด้อย</li> <li>6. กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นระบบ</li> </ol>
	<p><b>ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ</b></p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้น คือ การจัดการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการจัดการศึกษา ครูมีความรู้ดี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีการสานสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน ชุมชน และโรงเรียน</p>
	<p><b>ข้อที่ 5 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุต โดยใช้หลักการสำคัญ ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge)</li> <li>2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan)</li> <li>3. สถานศึกษามีการประสานงานภาควิชาช่วยร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network)</li> <li>4. สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping)</li> <li>5. สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target)</li> <li>6. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human)</li> <li>7. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance)</li> <li>8. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment)</li> </ol> <p>ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับหลักการของโรงเรียนธรรมยานประยุต เพราะหากบุคลากรมีองค์ความรู้ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างเข้มแข็ง การพัฒนาองค์กรย่อมมีการขับเคลื่อนไปได้ตรงตามเป้าหมาย การมีแผนปฏิบัติการ ย่อมมีการดำเนินงานที่ดี มีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรจึงควรมีแผนปฏิบัติการ มีการตรวจสอบคุณภาพ</p>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

<p>กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่</p>	<p>สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ</p>
	<p>มีการประเมินองค์กร สถานศึกษาย่อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้</p>
<p>2</p>	<p><b>ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรมีลักษณะอย่างไร</b></p> <p>มีระบบการวางแผนงานที่ดี มีการบริหารจัดการที่ดีสามารถปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสร้างความเข้มแข็งโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรให้ตระหนักและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเผยแพร่สู่ชุมชนภายนอกได้</p> <p><b>ข้อที่ 2 การการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการบริหารด้วยการใช้ปัจจัย 4 M คือ 1) Man บุคลากรมีความรู้ 2) Money มีการบริหารจัดการงบประมาณที่ดี 3) Material มีวัสดุที่เพียงพอ 4) Method มีระบบการวางแผนการบริหารจัดการที่ดี</li> <li>2. กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนองค์กร</li> <li>3. ภาศึเครือข่าย</li> </ol> <p><b>ข้อที่ 3 แนวการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร</b></p> <p>การบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมวางแผน ตัดสินใจ รับผิดชอบ และประเมินผล และบุคลากรภายในมีองค์ความรู้พร้อมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบบนเป้าหมายร่วมกันทั้งองค์กร มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมายในการพัฒนาองค์กรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบการวางแผนการบริหารจัดการที่ดี</li> <li>- ชุมชนเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า</li> <li>- ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และมีภาวะความเป็นผู้นำสูง</li> </ul>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ
	<p><b>ข้อที่ 5 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียน ธรรมยานประยุต โดยใช้หลักการสำคัญ ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge)</li> <li>2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan)</li> <li>3. สถานศึกษามีการประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network)</li> <li>4. สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping)</li> <li>5. สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target)</li> <li>6. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human)</li> <li>7. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance)</li> <li>8. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment)</li> </ol> <p>เป็นการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยบุคลากรที่มีความรู้ มีเครือข่าย ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มีระบบการตรวจสอบ การปฏิบัติงานโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการประเมินศักยภาพองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้มีความก้าวหน้าและมั่นคงต่อไป</p>
3	<p><b>ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรมีลักษณะ อย่างไร</b></p> <p>การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศควรมีลักษณะของการพัฒนาที่ควบคู่ไป กับความต้องการของชุมชนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะจากผู้ปกครอง</p> <p><b>ข้อที่ 2 การการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชน: การสนับสนุนจากชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>2. ผู้ปกครอง: ผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน</li> <li>3. ผู้อำนวยการโรงเรียน: มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นและตั้งใจของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญ</li> <li>4. ครูพันธุ์: มีเพียงพอและทันสมัย</li> <li>5. เป้าหมายการพัฒนาองค์กร: มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน</li> </ol>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ
	<p>6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ: มีความรู้ในการจัดการชั้นเรียนและดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>7. แผนปฏิบัติการ: แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับเป้าหมายในการขับเคลื่อนองค์กร</p> <p>8. การบริหารจัดการที่ดี: มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินองค์กร</p>
	<p><b>ข้อที่ 3 แนวการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร</b></p> <p>1. มีการวางแผนกลยุทธ์ที่เป็นระบบในการดำเนินงาน</p> <p>2. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เน้นบุคลากรเรื่องความสามัคคีและรักองค์กร</p> <p>3. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมภายในโรงเรียน สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องนโยบายด้านการศึกษา</p>
	<p><b>ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ</b></p> <p>โรงเรียนขนาดเล็กมักประสบปัญหาความขาดแคลนงบประมาณและขาดแคลนครู เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะฉะนั้นการจะพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน หากสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ช่วยขับเคลื่อนการศึกษา ร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ปฏิบัติตนเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จะสามารถพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศได้เร็วขึ้น</p>
	<p><b>ข้อที่ 5 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานปรยุต โดยใช้หลักการสำคัญดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge)</li> <li>2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan)</li> <li>3. สถานศึกษามีการประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network)</li> <li>4. สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping)</li> <li>5. สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target)</li> <li>6. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human)</li> <li>7. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance)</li> <li>8. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment)</li> </ol>

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ
	หลักการทั้ง 8 ประเด็นข้างต้น ของการพัฒนาโรงเรียนธรรมาณประยุกต์ชัดเจน ครอบคลุมการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ
4	<p><b>ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรมีลักษณะอย่างไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ</li> <li>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนให้หลากหลาย มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชัดเจนและใช้กระบวนการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ</li> <li>3. วางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย การใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และการพัฒนาโรงเรียนชัดเจน</li> <li>4. ประเมินองค์กร ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>5. มุ่งเน้นบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ การจัดการความรู้คู่คุณธรรมการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน</li> <li>6. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</li> <li>7. สร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</li> </ol> <p><b>ข้อที่ 2 การการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์</li> <li>2. ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> </ol> <p><b>ข้อที่ 3 แนวการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า</li> <li>- ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาให้เพียงพอและคุ้มค่า</li> </ul> </li> </ol>



ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรรมกร ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ
	<p>2. พัฒนาระบบวางแผน และการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสู่การวางแผน ดำเนินการที่เป็นระบบ</li> <li>- พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร มีระบบการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</li> <li>- ประเมินคุณภาพองค์กร</li> </ul> <p>3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ</li> </ul>
	<p><b>ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ</b></p> <p>1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีความมุ่งมั่นและจริงจังในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือกับชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ</p> <p>2. ต้องมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การระดมทุนทางการศึกษาจึงเป็นอีกแนวทางที่ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาที่ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองได้</p>
	<p><b>ข้อที่ 5 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุต โดยใช้หลักการสำคัญ ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge)</li> <li>2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan)</li> <li>3. สถานศึกษามีการประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network)</li> <li>4. สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping)</li> <li>5. สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target)</li> <li>6. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human)</li> <li>7. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance)</li> <li>8. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment)</li> </ol>

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายชื่อ
	โรงเรียนธรรมยานประยุต ได้พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีการวางแผนและเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
5	<p><b>ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรมีลักษณะอย่างไร</b></p> <p>การพัฒนาเฉพาะด้าน ได้แก่ 1. ด้านวิชาการ เฉพาะสาขาวิชาหรือหากมีบุคลากร/วัสดุ/งบประมาณจำกัดควรบูรณาการเพื่อพัฒนาองค์รวม 2. ด้านคุณลักษณะฯ/จริยธรรม ให้เกิดการพัฒนาเชิงประจักษ์ เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นต้น</p> <p><b>ข้อที่ 2 การการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหน่วยงานอื่นร่วมการสนับสนุน</li> <li>2. งบประมาณ</li> <li>3. สถานที่/บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</li> <li>4. การบริหารจัดการที่ดี</li> <li>5. การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา</li> </ol> <p><b>ข้อที่ 3 แนวการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเป้าหมาย/จุดมุ่งหมายเดียวกัน และสามารถพัฒนาเป็นจริงได้</li> <li>2. มีการวางแผนที่ดี</li> </ol> <p><b>ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทุกคนต้องร่วมคิด ร่วมวางแผน ทราบเป้าหมายว่าจะพัฒนาอะไร</li> <li>2. มีมาตรการการกำกับ ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน</li> <li>3. ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนอยู่เสมอ เมื่อดำเนินการสำเร็จต้องรักษาต่อยอด</li> </ol> <p><b>ข้อที่ 5 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุต โดยใช้หลักการสำคัญ ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge)</li> </ol>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษารายข้อ
	2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan) 3. สถานศึกษามีการประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network) 4. สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping) 5. สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target) 6. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human) 7. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance) 8. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment) ทั้ง 8 ประเด็นที่กล่าวมานั้น มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันดี มีการกำหนด ปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนได้ครอบคลุมการดำเนินงานครบทุกประเด็น

สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษา ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางการยกร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยมีข้อสรุปการสัมภาษณ์ตามประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ 5 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรมีลักษณะอย่างไร ข้อที่ 2 การการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง ข้อที่ 3 แนวการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ข้อที่ 5 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนธรรมยานประยุต โดยใช้หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ 1) บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge) 2) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan) 3) สถานศึกษามีการประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network) 4) สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping) 5) สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target) 6) สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human) 7) สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance) 8) สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment)

ซึ่งสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์กรรมการที่ปรึกษาทั้ง 5 คน ได้ให้ข้อมูลไปในทิศทางเดียวกันที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ

### ตารางที่ 3.2 สรุปข้อมูลการสนทนากลุ่มกรรมการที่ปรึกษา

กรรมการ ที่ปรึกษาคณะที่	สรุปข้อมูลการสนทนากลุ่มตามประเด็นการสนทนา
<p><b>คำถามที่ 1 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุต โดยใช้หลักการสำคัญดังนี้</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge)</li> <li>2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan)</li> <li>3. สถานศึกษามีการประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network)</li> <li>4. สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping)</li> <li>5. สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target)</li> <li>6. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human)</li> <li>7. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance)</li> <li>8. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment)</li> </ol>	
1	<p>“...ถือว่าเป็นหลักการที่มีความสำคัญต่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน เพราะมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน มีการกำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ...”</p>
2	<p>“...ตามหลักการข้างต้น มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีการกำหนดปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน มีการดำเนินงานพัฒนาตรงประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดแผน มีการพัฒนาบุคลากร มีการตรวจสอบและมีการประเมินชัดเจนระบุไว้ชัดเจน ...”</p>
3	<p>“...ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ถือว่าโรงเรียนธรรมยานประยุต มีหลักการสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน ซึ่งในการพัฒนานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องมีการพัฒนาความรู้บุคลากร มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ระบุจุดพัฒนาที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบาย กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรตรงตามศักยภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพงานและมีการประเมินองค์กรอยู่เสมอ ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลักการที่กล่าวมาล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนธรรมยานประยุต ให้มีความเป็นเลิศอย่างแท้จริง ...”</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสนทนากลุ่มตามประเด็นการสนทนา
4	“...หากโรงเรียนธรรมยานประยุต ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักการข้างต้น เชื่อมั่นว่าจะสามารถสร้างความสำเร็จหรือความเป็นเลิศได้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องด้วยทุกประเด็นที่กล่าวถึงมีความสอดคล้องกับปัญหาและบริบทอื่น ๆ ของโรงเรียนอย่างแท้จริง...”
5	“...ทุกองค์ประกอบมีปัจจัยการพัฒนาที่แตกต่างกัน ความสำเร็จในการดำเนินงานก็มีความแตกต่างกัน ซึ่งย่อมมาจากการศึกษาหรือวิเคราะห์ปัญหา ที่ตรงกับสถานการณ์ของโรงเรียนที่กำลังเผชิญอยู่ หากมีหลักการสำคัญในการพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับสภาพปัญหามากเท่าไร ความสำเร็จก็มีมากเช่นเดียวกัน และโรงเรียนธรรมยานประยุต มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ได้ชัดเจนตรงตามบริบท กำหนดหลักการสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และมีความสำเร็จในการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน จึงเชื่อมั่นได้ว่าหลักการสำคัญข้างต้นมีความเหมาะสมมากต่อการสร้างความเป็นเลิศให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน...”
<b>คำถามที่ 2 แนวทางและวิธีการปฏิบัติในแต่ละประเด็นของหลักการรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนธรรมยานประยุต ควรเป็นอย่างไร</b>	
1	“...แนวทางและวิธีการปฏิบัติในแต่ละประเด็นของหลักการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนั้น มีความชัดเจนตามประเด็นปัญหาที่พบและวางแนวทางการพัฒนาได้ชัดเจนดีและตรงประเด็นสภาพปัญหา และเพื่อประสิทธิภาพในการสร้างความเป็นเลิศของโรงเรียน ควรมีการกำกับติดตามหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ...”
2	“...ในการปฏิบัติงานตามแต่ละประเด็น ควรปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ควรมีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ และควรมีการประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นต่อไป...”

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสนทนากลุ่มตามประเด็นการสนทนา
3	“...จากแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่ได้กำหนดไว้ มีความเหมาะสมและชัดเจนดี มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ควรให้มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน...”
4	“...แนวทางและวิธีปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศนั้น มีความเหมาะสมมาก เพื่อคุณภาพในการดำเนินงาน ควรวางระบบการดำเนินงานตามขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ...”
5	“...บุคลากรต้องมียุทธศาสตร์ความรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับปรุง รวมถึงต่อยอดงานอื่น ๆ การวางแผนการพัฒนาสอดคล้องบริบทสถานศึกษาและสอดคล้องนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานได้ตรงตามประเด็น และสำเร็จตามเป้าหมาย และมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาหรือประสานงานภาคีเครือข่ายเชิงรุกเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา...”
<b>คำถามที่ 3 ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุกต์</b>	
1	“...ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการร่วมมือกันทั้งบุคคลภายในและภายนอกอย่างจริงจัง เพื่อสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาโรงเรียน สู่ความเป็นเลิศอย่างจริงจังและยั่งยืนต่อไป...”
2	“...ควรมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน มีเป้าหมายชัดเจน และสนับสนุนทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาหรือการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม...”
3	“...โรงเรียนจะพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ หากครูมีความรู้พร้อมในการพัฒนาองค์กร ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการรายงานการพัฒนาสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระยะเพื่อร่วมกันพัฒนา

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กรรมการ ที่ปรึกษาคนที่	สรุปข้อมูลการสนทนากลุ่มตามประเด็นการสนทนา
	ปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง...”
4	“...รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุตน์นั้น มีความเหมาะสม ตรงตามสภาพปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ เพื่อความสำเร็จในการ สร้างคุณภาพของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญทุกขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียน ทั้งการพัฒนาบุคลากร การประสานความร่วมมือจากชุมชนการกำหนดเป้าหมาย และมีการดำเนินงานที่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินอย่างเป็นระบบ...”
5	“...มีหลักการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการวางแผน การดำเนินงานการตรวจสอบ การประเมิน ครอบคลุมขั้นตอนการดำเนินงาน เชื่อมโยงว่าการพัฒนาโรงเรียนสามารถสร้างความสำเร็จและ ความเป็นเลิศได้จริงแน่นอน...”

สรุปข้อมูลการสนทนากลุ่มกับกรรมการที่ปรึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยมีข้อสรุปการสนทนากลุ่มตามประเด็นการสนทนาทั้ง 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนธรรมยานประยุต โดยใช้หลักการสำคัญ ดังนี้ 1. บุคลากรมีองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร (Knowledge) 2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ (Operation Plan) 3. สถานศึกษามีการประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา (Network) 4. สถานศึกษามีการจำแนกจุดพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับบริบท (Grouping) 5. สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน (Target) 6. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพบุคลากร (Human) 7. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงาน (Assurance) 8. สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพองค์กร (Self Assessment) ข้อที่ 2 แนวทางและวิธีการปฏิบัติในแต่ละประเด็นของหลักการรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนธรรมยานประยุต ควรเป็นอย่างไร ข้อที่ 3 ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนธรรมยานประยุต

สรุปข้อมูลการสนทนาของกรรมการที่ปรึกษา ในประเด็นการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักการสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาครอบคลุมประเด็นที่ต้องการพัฒนาองค์กร ส่วนในประเด็นแนวทางและการปฏิบัติในหลักการรูปแบบ

การพัฒนาโรงเรียนจะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างเป็นรูปธรรม ต้องมีกระบวนการหรือขั้นตอนตอนการพัฒนาที่เป็นระบบ และในประเด็นข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน กล่าวคือ ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศนั้น ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาองค์กรได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทสถานศึกษามาเป็นอย่างดี มีความใส่ใจในการพัฒนาบุคลากรให้มอบคุณความรู้พร้อมในการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการสนับสนุนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเชิงรุก มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ที่สามารถเอื้อต่อการสร้างความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศได้ต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยเป็นผู้กำหนดหัวข้อในการสัมภาษณ์และสนทนาถึงสภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ

2.2 แบบบันทึกข้อมูลการสนทนาซึ่งเป็นเครื่องมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.3 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการแจกแบบสอบถามถึงสภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ

3. การสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนา ผู้วิจัยใช้เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และแบบบันทึกการสนทนา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามประเด็นปัญหาที่ได้กำหนดไว้ตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษานิยาม ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ความหมายและขอบข่ายของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนา

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนา

3.3 กำหนดประเด็นในการสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนา

3.4 นำแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนา เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนาเกี่ยวกับความถูกต้อง เหมาะสม และครอบคลุมเนื้อหา

3.5 ผลการประเมินความถูกต้อง เหมาะสม และครอบคลุมเนื้อหา ของแบบสัมภาษณ์และแบบสนทนา ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และด้านความเป็นประโยชน์



แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่า แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนา ทั้ง 2 ชุด มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้

3.5.1 แบบสัมภาษณ์ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.5.2 แบบบันทึกการสนทนา มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.6 จัดทำแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ในเบื้องต้นไปพร้อม ๆ กับการเก็บข้อมูล โดยในแต่ละครั้งที่ทำการเก็บข้อมูลจะบันทึกข้อมูลอย่างละเอียดแล้วนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ แยกประเภท และวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดหรือทฤษฎี เพื่อหาข้อสรุปแล้วจึงนำเสนอรายงานผลการวิจัยแบบบรรยาย ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ได้เพื่อให้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยและให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และมีความน่าเชื่อถือ โดยใช้วิธีการสอบถาม การสังเกต และสัมภาษณ์จากบุคคลที่ให้ข้อมูล โดยการตรวจสอบข้อมูลในการวิจัยได้กระทำพร้อม ๆ กับการเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นการตรวจสอบทันทีและตรวจสอบในช่วงของการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นระยะ ๆ จนสู่ขั้นตอนการสรุปผล การวิเคราะห์ จึงได้ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อได้คำตอบที่ถูกต้องครบถ้วนสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ วิธีการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคสามเส้าซึ่งเป็นการตรวจสอบข้อมูล โดยพิจารณาถึง เวลา สถานที่ บุคคล ถ้าหากมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ เวลา สถานที่ บุคคลของผู้ให้ข้อมูลแล้ว ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมหรือไม่ จากนั้นดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 และจากการสัมภาษณ์และการสนทนามายกร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ได้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1) ขอบข่ายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และองค์ประกอบที่ 2) สภาพการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model

ผลการร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สรุปได้ว่า รูปแบบที่นำไปพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนี้ มีชื่อเรียกว่า “KONGTHAS model” ดังภาพที่ 3.3



ภาพที่ 3.3 ร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดย KONGTHAS model” มี 8 องค์ประกอบที่เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) K : Knowledge = องค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กร
- 2) O : Operation plan = แผนปฏิบัติการคุณภาพ
- 3) N : Network = เครือข่ายความร่วมมือ
- 4) G : Grouping = การจำแนกจุดพัฒนาองค์กร
- 5) T : Target = เป้าหมายการพัฒนาองค์กร
- 6) H : Human = ศักยภาพบุคลากร
- 7) A : Assurance = การตรวจสอบคุณภาพ
- 8) S : Self Assessment = การประเมินองค์กร

KONGTHAS model เป็นรูปแบบที่ร่างขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ โดยมีตัวบ่งชี้ความเป็นเลิศ ดังนี้

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น
- 2) นักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีขึ้น และโรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
- 4) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำร่างรูปแบบเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของรูปแบบเพื่อนำไปดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ในประเด็นความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

1) ดร.กาญจนา เปรมภิรักษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2) รศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3) ดร.นิธิตี ป่าห้วย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ

ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

4) นางทัศนีย์ ไชยเจริญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านลุงพลู (โรงเรียนขนาดเล็ก)

5) นางโซลิตา เกตุเพ็ง ครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านคลองผักขม

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำเป็นร่างคู่มือการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างคู่มือการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ใช้เป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ โดยสร้างตามประเด็นวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2) การหาคุณภาพของคู่มือการบริหารโดยใช้การวิพากษ์โดยกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3) นำคู่มือการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ฉบับสมบูรณ์ทดลองใช้ 2 วงรอบ วงรอบละ 10 เดือน

**ระยะที่ 3 การวิจัย (Research : R2) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model (Implementation : I)**

การทดลองใช้ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยได้ทดลองใช้ร่างคู่มือการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model จำนวน 2 วงรอบ วงรอบละ 10 เดือน ดังนี้

3.1 การทดลองใช้คู่มือการใช้การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2564 (ปีการศึกษา 2563)

3.2 ใช้คู่มือการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model (Implementation) วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2565 (ปีการศึกษา 2564)

**ระยะที่ 4 การพัฒนา (Development : D2) เป็นการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model โดยใช้ข้อมูลวิจัยจาก Research 2 (R2)**

การประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบ KONGTHAS model ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 83 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ 83 ฉบับ ซึ่งเป็นการประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านองค์ความรู้ (K : Knowledge) ด้านแผนปฏิบัติการ (O : Operation Plan) ด้านภาคีเครือข่าย (N : Network) ด้านการจำแนกจัดพัฒนา (G : Grouping) ด้านเป้าหมายการพัฒนาองค์กร (T : Target) ด้านการประเมินศักยภาพบุคลากร (H : Human) ด้านการตรวจสอบคุณภาพงาน (A : Assurance) และด้านการประเมินศักยภาพองค์กร (S : Self Assessment)

แบบสอบถาม (Questionnaires) มีจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวอย่างแบบกรอกข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นสถานภาพของท่าน

- สถานภาพ  ผู้ปกครองนักเรียน  
 คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model

ตามกระบวนการทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านองค์ความรู้ (K: Knowledge) ด้านแผนปฏิบัติการ (O : Operation Plan) ด้านภาคีเครือข่าย (N : Network) ด้านการจำแนกจุดพัฒนา (G : Grouping) ด้านเป้าหมายการพัฒนาองค์กร (T : Target) ด้านการประเมินศักยภาพด้านบุคลากร (H : Human) ด้านการตรวจสอบคุณภาพงาน (A : Assurance) และด้านการประเมินศักยภาพองค์กร (S : Self Assessment)

ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model

#### ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย

KONGTHAS model

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตัวเลขแสดงถึงระดับความพึงพอใจตามความเป็นจริง

ในประเด็นต่าง ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
0	ด้านภาคีเครือข่าย (N: Network)						
	0.0 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน					✓	

อธิบายข้อ ๐ ผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 5 แสดงว่า ผู้ตอบ มีความคิดเห็นว่า มีระดับความพึงพอใจในรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model : ด้านเครือข่าย (K : Network) ; ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.3 การจัดทำและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบเป็นแบบสอบถามการจัดทำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ดังนี้

4.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือการประเมินตามรูปแบบชิป (CIPP Model)

4.3.2 จัดทำแบบสอบถามในการประเมินการจัดทำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านองค์ความรู้ (K : Knowledge) ด้านแผนปฏิบัติการ (O : Operation Plan) ด้านภาคิเครือข่าย (N : Network) ด้านการจำแนกจุดพัฒนา (G : Grouping) ด้านเป้าหมายการพัฒนางองค์กร (T : Target) ด้านการประเมินศักยภาพด้านบุคลากร (H : Human) ด้านการตรวจสอบคุณภาพงาน (A : Assurance) และด้านการประเมินศักยภาพองค์กร (S : Self Assessment) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 31 ข้อ

4.3.3 นำแบบประเมินการจัดทำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีผลการประเมิน IOC เท่ากับ 1.00

4.3.3.1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

1) ดร.กาญจนา เปรมภริรักษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2) รศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## 3) ดร.นิธิวดี ป่าหวาย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

## 4) นางทัศนีย์ ไชยเจริญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านลุงพลู (โรงเรียนขนาดเล็ก)

## 5) นางโชติตา เกตุเพ็ง ครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านคลองผักขม

## 4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องหมายที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา แต่ละคนพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
- นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

R = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็จะเป็นตัวแทนลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

## 4.4.2 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของค่าของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด}$$

## 4.4.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{ใช้สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

S.D = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$(\sum x)^2$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนคนในกลุ่มประชากร